

IL PROGETTO DI VITA

SCHEDA DOCENTE

Il progetto di vita: costi e benefici, rischi e opportunità

COMPETENZE ATTESE

- Familiarizzare con il calcolo di costi e benefici, nell'utilizzo delle risorse utili per gestire un progetto di vita
- Comprendere il valore della pianificazione nella protezione dei rischi e nel raggiungimento dei propri obiettivi di vita

SLIDE 1, 2 e 3: attraverso alcuni esempi, vengono individuati, anche nei loro aspetti quantitativi, le **economie e diseconomie interne ed esterne**. Queste economie e diseconomie assumono grande rilievo appena si voglia abbandonare un'ottica economica individuale per valutare i più ampi effetti sociali, positivi o negativi, che sono generati dall'azione delle imprese o dei singoli.

SLIDE dalla 4 alla 8: si analizzano i costi e i benefici sociali e individuali, presentando un esempio di calcolo sulla costruzione di un ponte. I decisori pubblici decidono di realizzare gli investimenti che offriranno nel tempo il migliore saldo positivo tra i benefici e i costi futuri.

SLIDE dalla 9 alla 13: si introduce il concetto di **costo-opportunità**. Questo interessante concetto economico può essere spiegato o richiamato agli studenti in modo semplice con la definizione (*il costo della rinuncia che si sopporta ogni volta che si compie una scelta nell'uso delle risorse*) e degli esempi. Se decido di andare al cinema rinuncio con quei soldi a comprare una pizza: questa rinuncia è il costo-opportunità dell'acquisto del biglietto del cinema. Oppure un giovane che frequenta l'università rinuncia allo stipendio che potrebbe già guadagnare come diplomato, la perdita dello stipendio da diplomato è il costo-opportunità dell'isciversi all'università.

Si analizzano gli andamenti prospettici dell'investimento in capitale umano, i benefici e i costi dell'investimento nel capitale umano, attraverso il caso di un investimento in studi universitari: la tabella della **SLIDE 13** esemplifica ricavi/economie e costi/diseconomie possibili per guidare i ragazzi.

Questa parte dell'analisi è utile per condurre lo studente ad affrontare concetti che, ben calati nella realtà, possono esprimere tutta la loro forza di utili **strumenti di analisi e di orientamento** per individuare le proprie scelte di carattere personale e professionale.

La prospettiva di indagine non è unicamente quella di porre i giovani di fronte a una serie di aut-aut. Le potenzialità della vita contemporanea sono infatti ricche e diversificate e sapersi muovere per tendere le proprie potenzialità verso l'individuazione delle migliori opportunità è un'arte che sempre più dovrebbe contraddistinguere i giovani e non solo essi. Senza condizionamenti dal mondo degli adulti e dei mass media.

IL PROGETTO DI VITA

Il progetto di vita: costi e benefici, rischi e opportunità

Con questo approccio ogni giovane potrà individuare strumenti capaci di ridurre i rischi, come le assicurazioni sociali e private, come la capacità di collaborare e di inserirsi in team di progettazione delle varie attività, senza sottovalutare che lo sforzo individuale e di gruppo è l'arma vincente per affrontare ogni difficoltà e per realizzarsi.

Usando questa tastiera di comportamenti aumentano le opportunità della vita.

SLIDE 14 e 15: si conclude con l'invito agli studenti a interrogarsi sul proprio percorso di vita, analizzando di nuovo le scelte ipotizzate nella prima parte dell'Unità sulla base di strumenti di analisi più concreti ed efficaci.

SLIDE da 16 a 18: gli studenti a piccoli gruppi possono affrontare la compilazione dei **Fogli di lavoro integrativi** “Quali rischi, quali opportunità, se un diplomato...”, “Quali rischi, quali opportunità, se un laureato...” e “Investire in capitale umano: quale strategia?”, nei quali si chiede di applicare l'analisi di costi, ricavi, rischi e opportunità prima in due casi, di un diplomato e di un laureato, e infine sul proprio progetto di vita, infine profilando una strategia per ridurre i rischi e accrescere le opportunità.

Si avvia una discussione dei risultati dei diversi gruppi, che può essere anche molto vivace e coinvolgente, e si cerca una condivisione.

CONCLUSIONE

Per verificare quanto appreso, si chiede agli studenti di costruire una MAPPA CONCETTUALE sui temi trattati.